

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению тематических мероприятий,
посвящённых Международному дню памяти жертв Холокоста
(27 января)

Автор:

Мишина И.А., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

**Москва
2018**

Аннотация

Методические рекомендации подготовлены в помощь педагогам для проведения всероссийских уроков и памятных мероприятий в связи с Международным Днём памяти жертв Холокоста. В них раскрываются вопросы, связанные с подготовкой и проведением этого памятного дня в системе общего образования. События, которые легли в основу учреждения Международного дня памяти жертв Холокоста, рассматриваются в контексте формирования у школьников чувства патриотизма, гордости за нашу страну и наш народ, который внес решающий вклад в разгром фашизма, в признание нацизма человеконенавистнической идеологией, в осуждение любых форм и проявлений геноцида народов.

Методические рекомендации подготовлены в помощь учителям образовательных организаций различных типов и видов, педагогам дополнительного образования, преподавателям учреждений среднего профессионального образования, классным руководителям, которые готовят соответствующие уроки и мероприятия к памятной дате.

В основу методических рекомендаций положены научные исследования и методические разработки Центра (НПЦ) и Фонда «Холокост» (г. Москва, Россия)¹, представленные в *Приложении 7*, Национального мемориала Катастрофы (Холокоста) и Героизма – образовательного центра «Международная школа/институт исследований Холокоста (Яд ва-Шем, Иерусалим, Израиль), а также практический опыт и разработки уроков педагогов, преподавателей и учёных, которые обучались по программе «Холокост: уроки толерантности», разработанной ФГАОУ ДПО АПК и ППРО совместно с сотрудниками образовательного отдела Центра (НПЦ) и Фонда «Холокост».

Методические рекомендации могут быть использованы в таких предметных областях знаний, как история, обществознание, русский язык и литература, основы религиозных культур и светской этики.

Автор: Мишина Ирина Анатольевна, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГАОУ ДПО АПК и ППРО;
irina.mishina.57@mail.ru

¹ См. Методические рекомендации по проведению «Урока толерантности, посвященного Международному дню памяти жертв Холокоста» (27 января 1945 – день освобождения узников лагеря смерти Освенцим Красной Армией). – М., НПЦ «Холокост», 2009.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

27 января 2018 года исполняется 73 года со дня освобождения крупнейшего нацистского лагеря смерти Освенцима-Биркенау (Польша) войсками Советской Армии. За время существования этого концлагеря в нем погибло, по разным оценкам, от 1,5 до 2,2 млн. человек, преимущественно граждан еврейской национальности из 27 государств.

1 ноября 2005 года Генеральная Ассамблея ООН по инициативе Израиля, Канады, Австралии, России, Украины и США и при участии ещё более 90 государств приняла резолюцию 60/7, в которой постановила, что день 27 января будет ежегодно отмечаться как Международный День памяти жертв Холокоста. «Холокост, приведший к истреблению одной трети евреев и бесчисленным жертвам из числа представителей других меньшинств, будет всегда служить всем народам предостережением об опасностях, которые таят в себе ненависть, фанатизм, расизм и предвзятость», – говорится в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН.

27 января – это не просто памятная дата, но и международный протест против любых проявлений антисемитизма. Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан назвал эту дату напоминанием об имеющих всеобщее значение уроках Холокоста – этого беспрецедентного проявления зла, которое нельзя просто оставить в прошлом и предать забвению.

В заседании Генеральной ассамблеи ООН, посвященной 60-летию освобождения от нацизма, приняла участие и Германия, страна, которая стала источником чудовищной катастрофы европейского еврейства. Демократическая Германия, заявил тогда её представитель, извлекла уроки из опасных и чудовищных ошибок своего прошлого, методов управления неверного, заблуждавшегося руководства. День памяти жертв Холокоста, отмечаемый в Германии также 27 января, сопровождается ежегодными церемониями, суть которых сводится к напоминанию о страшных преступлениях нацизма. Немецкий народ понимает свою ответственность перед еврейским народом и всем человечеством.

В 2006 г., отмечая впервые День памяти жертв Холокоста, в своём послании израильскому президенту М. Кацаву, Президент Российской Федерации В.В. Путин, в частности, сказал: «Вижу в этом единогласно принятом решении твёрдую волю мирового сообщества передать будущим поколениям правду о варварских преступлениях нацизма, защитить человечество от пороков ксенофобии, расизма и экстремизма».

В этот день традиционно проходят международные конференции, тематические сессии, всемирные тематические форумы, возложение цветов к многочисленным мемориальным местам и памятникам,

показываются документальные и художественные фильмы о Холокосте, проводятся благотворительные акции, устраиваются театральные представления соответствующей тематики и литературно-художественные вечера памяти, организуются экскурсии в музеи в память о более чем 6 млн. евреев, ставших жертвами нацистов. Главной целью таких мероприятий является формирование мировоззрения людей, нацеленного на предупреждение и недопущение подобных событий в будущем, на борьбу с предрассудками и воспитание толерантности к традициям и культуре других народов. Холокост – страшный урок всему человечеству.

Генеральная Ассамблея ООН призвала государства-члены разработать просветительские программы, чтобы уроки Холокоста навсегда сохранились в памяти последующих поколений и способствовали предотвращению актов геноцида в будущем.

Для изучения Холокоста в школах проводят открытые уроки с демонстрацией документальной хроники, в том числе съемок, сделанных самими нацистами в лагерях и на массовых казнях. «27 января – день памяти жертв Холокоста» – классный час с таким названием проводится много лет во многих российских и европейских школах. На этих уроках подробно объясняется происхождение слова «Холокост» и его значение. В частности, это слово имеет греческий библейский корень, который означает «жертва всеожжения». На уроках школьникам демонстрируют чудовищные слайды с фото, облетевшими весь мир после международного трибунала в Нюрнберге, подчеркивается смысл международной трагедии, связанной с Холокостом.

Актуальность предлагаемых рекомендаций обусловлена тем, что сегодня в соседних с Россией государствах – в Украине и в странах Балтии – созданы благоприятные условия для возрождения и процветания неонацистской идеологии и практики, происходит открытая героизация бандеровцев и «лесных братьев», войск «ваффен – СС» и других коллаборационистов, проводятся факельные шествия неонацистов, популяризируется символика нацизма, проповедуется деление граждан на людей «первого сорта» и «недочеловеков». Этой политике практически открыто попустительствуют США и многие страны Западной Европы, занимающие ярко выраженную русофобскую и антироссийскую позицию, применяющие практику двойных стандартов в отношении нацизма в своих странах и за рубежом и считающие, что подобная политика руководства Украины и стран Балтии направлена против России, а потому её предпочтительно не замечать.

Новизна методических рекомендаций обусловлена тем, что они подготовлены с учетом логики Концепции новых УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, Концепции преподавания обществознания в школах Российской Федерации, Концепции преподавания русского языка и литературы в школах Российской Федерации, детализации требований к образовательным результатам обучающихся по истории, основам духовно-нравственной культуры народов России, которые определяют методологические подходы к преподаванию предметов общественно-научного и естественно-научного цикла на современном этапе развития общего образования.

В методических рекомендациях по организации и проведению тематических уроков/мероприятий «Международный день памяти жертв Холокоста» педагоги найдут конкретные предложения по организации инвариантной части урока/мероприятия и по содержанию его вариативной части, которая позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности школьников. Учителям будет оказана практическая помощь по выбору оптимальных форм проведения урока, по использованию тех или иных образовательных технологий, важнейших средств и приёмов, способов организации информационно-образовательной среды урока или мероприятия, а также будут предоставлены в приложениях документы, карты, материалы, интересные сведения или ссылки на них, посвящённые тем или иным сюжетам вариативной части урока/мероприятия.

Цель составления методических рекомендаций: оказать методическую помощь педагогам-практикам в организации и проведении тематических уроков/мероприятий, посвящённых Международному дню памяти жертв Холокоста; составить алгоритм подготовки и проведения данных уроков/мероприятий в классах различных уровней образования.

Ожидаемый результат применения данных методических рекомендаций: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Содержание тематического урока/мероприятия, посвящённого Международному дню памяти жертв Холокоста, решает двуединую педагогическую задачу. В ходе урока, с одной стороны, предполагается осмысление нацистской политики Холокоста, её чуждолюдности и проявлений, а также событий,

связанных с Холокостом на территории СССР и стран Европы, с освободительной миссией Советского Союза, разгромившего войска Третьего рейха и уничтожившего нацизм (инвариантная часть). С другой стороны, предусматривается знакомство школьников с различными сюжетами, связанными с осмыслением истории Холокоста в исторической науке, литературе, искусстве, в музейном деле в соответствии с их психолого-возрастными и индивидуальными особенностями (вариативная часть).

Следует иметь в виду, что данная тема является очень тяжёлой для восприятия школьниками в психологическом плане. Она содержит многочисленные детали и факты, которые могут вызвать у особо впечатлительных детей состояние тревожности и страха, подавленности и апатии, нервного перенапряжения и стресса. Поэтому данный урок не рекомендуется проводить в 1-3 классах, чтобы не наносить детям непоправимой психологической травмы. В 4-х классах при проведении урока желательно концентрировать внимание на страшных страницах истории Холокоста эпизодично и очень непродолжительное время, уравновешивая их жизнеутверждающими сюжетами.

Для учащихся основной и старшей школы желательно построить урок таким образом, чтобы школьники познакомились с воспоминаниями людей, сумевших выжить в тех чудовищных условиях, а также, по возможности, чередовать сюжеты по истории Холокоста, связанные с лагерями смерти и жизнью евреев в гетто, с сюжетами о судьбах выживших и Праведников народов мира, с элементами реальных (для районов Российской Федерации, находившихся в зоне оккупации в годы войны) и виртуальных образовательных экскурсий в мемориальные места и музеи как в нашей стране, так и в странах Европы, со знакомством с Мемориалом Яд ва-Шем (Иерусалим, Израиль), а также с увековечиванием памяти жертв Холокоста в литературе и искусстве, в том числе кинематографе.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ УРОКА/МЕРОПРИЯТИЯ

Урок для школьников всех уровней образования начинается с инвариантной части, в которой обучающиеся знакомятся с сущностью памятной даты – Международного дня памяти жертв Холокоста.

Во **вступительном слове** учитель говорит о самом понятии «Холокост» в соответствии с возрастными особенностями школьников, сообщает цифры и факты, связанные с Холокостом (*см. Приложение 2*). Слово «Холокост» взято из древнегреческого языка и в переводе на

русский язык означает «всесожжение, уничтожение огнем»; используется для обозначения жесточайшего террора и насилия нацистов, направленных на уничтожение еврейского народа. Холокост – самая страшная форма геноцида, т.е. тотального уничтожения того или иного народа представителями другого народа (народов) по определяемым ими причинам и основаниям.

Сами евреи употребляют другой термин – «Шоа», который переводится как «катастрофа», «бедствие» и обозначает политику фашистов по целенаправленному уничтожению европейского еврейства. Этим понятием охватываются те представители еврейского народа, которые жили и сумели выжить в неимоверно сложных условиях на оккупированных территориях или погибли при массовых расстрелах, в лагерях, тюрьмах, гетто, убежищах и лесах, при попытке сопротивления, в качестве участников партизанского, подпольного движения, во время восстаний или при попытке к бегству, пересечении границы.

Что Холокост обозначал на практике? Учитель снабжает эту часть урока соответствующими видеосюжетами (по выбору педагога, с учётом психолого-возрастных особенностей школьников):

<https://youtu.be/KGzD5NkM8uQ> - Дети Холокоста. Видео. 6 мин. 38 сек. – для всех. Видео создал школьник из Иванова.

<https://youtu.be/fl46OxGcQJM> - «Холокост. Всё, что осталось от евреев!». Из фильма «Обыкновенный фашизм». 3 мин. 58 сек.

<https://youtu.be/SKNF28yGFCE> - Детей жертв Холокоста учат, как не забывать историю родителей. 2 мин. 37 сек.

<https://youtu.be/GOr7ExNef9o> - Дети Холокоста (песня). 2 мин. 57 сек.

<https://youtu.be/OTtTP78n4As> - Фашизм как он есть. Для старшей школы – 9 мин. 59 сек.

<https://youtu.be/99diqsBk-L0> - «Как такое могло случиться в образованной Европе?». Ко дню памяти жертв Холокоста. Для старших классов. 3 мин. 50 сек.

<https://youtu.be/vzQdn9vNBFQ> - Дневник Анны Франк. 3 мин. 38 сек.

<https://youtu.be/zY9MgOOR07I> - Яд ва-Шем. Память и имя. 5 мин. 17 сек.

<https://youtu.be/jO18Q23rlvA> - Яд ва-Шем. Обзор. 4 мин.

Далее учитель или подготовленные школьники сообщают факты из истории Холокоста в Европе и на территории нашей страны (*см. Приложение 1*).

Инвариантная часть урока во всех классах завершается сюжетами, связанными с Праведниками народов мира, а также вопросами

увековечивания памяти жертв Холокоста, начиная с мемориалов и музеев, известных всему миру (мемориальные комплексы на территории фашистских концлагерей, Яд ва-Шем в Израиле и др.), крупнейших музеев на территории нашей страны (Еврейский музей и центр толерантности в Москве), мемориальных мест и музейных экспозиций в регионах.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА/МЕРОПРИЯТИЯ

Вариативная часть урока/мероприятия, посвящённого Международному дню памяти жертв Холокоста, ориентирована на учёт психолого-возрастных особенностей обучающихся различных уровней образования, их учебного и социального опыта и возможности максимального использования межпредметных связей при расширенном изучении новых для школьников сюжетов, связанных с тематикой Холокоста.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Вариативную часть единого урока в *4-м классе* можно провести по теме *«Нравственный подвиг во имя детей»*, посвящённой жизни, творчеству и трагической гибели еврейского педагога, писателя и врача Януша Корчака. Учитель может использовать видео для детей по ссылке: <https://youtu.be/F3ThPL8hAjw> – о Януше Корчаке – 4 мин. 58 сек., а также материал *Приложения 5*. Рекомендуются в ходе этой части урока противопоставить глубоко гуманистические педагогические идеи Януша Корчака о воспитании детей политике фашистов, направленной на уничтожение миллионов евреев, среди которых – 1,5 млн. детей. Урок можно закончить виртуальной экскурсией в Яд ва-Шем с посещением Детского мемориала.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Вариативная часть урока в *5 классе* может быть посвящена Праведникам народов мира, в частности, тем из них, которые были родом из Российской Федерации. Учитель может найти в Интернете интересные материалы о судьбах людей разных национальностей, спасавших евреев, нередко ценой собственной жизни и жизни своих детей (*см. Приложение 3*).

В 6-7-х классах сюжетами, вошедшими в вариативную часть урока, могут стать факты сопротивления евреев политике геноцида. Тема «Сопротивление Холокосту» включает такие сюжеты, как восстание в Варшавском гетто и его увековечивание в памяти народов. Учитель может

использовать видеосюжеты по ссылкам: <https://youtu.be/8F4OKJKTGYQ> – 9 мин., <https://youtu.be/Qt1W5drKqWs> – 6 мин. и другие видео. Также необходимо вспомнить о героической борьбе партизанского отряда Бельских в Белоруссии (см. Приложение 4), а также единственное успешное восстание в концентрационном лагере Собибор, которое возглавил советский еврей А.А. Печерский (см. Приложение 6).

В 8-м классе в вариативной части урока раскрывается тема *«Кто он, палач?»*. В ходе обсуждения поднимается более широкая проблема палачей, которые совершают самые дикие преступления. Откуда они берутся? Как их могла породить страна, давшая миру Гёте и Шиллера, Маркса и Энгельса, Лейбница и Гуттенберга, Канта и Гегеля, братьев Гримм, Гауфа, Гофмана, Баха и Бетховена? Учитель может использовать материалы *Приложения 7 и 8*, в которых поднимается эта проблема.

Для школьников **9-х классов** желательно выбрать одну из тем: «Осмысление темы Холокоста в литературе» или «Осмысление темы Холокоста в искусстве». В этом учителю помогут материалы *Приложения 7, 9 и 10*.

СТАРШАЯ ШКОЛА

Для обучающихся **10-11-х классов** вариативная часть урока может быть посвящена знакомству с мемориальным комплексом и музеем Яд ва-Шем в Иерусалиме (Израиль). Тема этого фрагмента урока – *«Яд ва-Шем: ПАМЯТЬ и ИМЯ»*. Цель этой части урока – составление школьниками виртуального образовательного маршрута в мемориальный комплекс и музей Яд ва-Шем. Можно использовать материал по ссылке <https://youtu.be/sCwig5v5NOc> – «Яд ва-Шем без комментариев (для составления экскурсионного маршрута)» – 4 мин. Предварительное задание школьникам состоит в том, чтобы озвучить эту виртуальную экскурсию, наполнив её сведениями о Долине общин, Аллее Праведников, Детском мемориале, собственно музее и его экспонатах и других местах мемориала. По ходу виртуальной экскурсии обсуждаются такие важные вопросы истории Холокоста, как расцвет и гибель цивилизации идиш в Европе, осмысление факта непредоставления убежища евреям европейскими государствами и США накануне Холокоста, отсутствие массового сопротивления евреев своей участи, роль и значение СССР, Советской Армии в освобождении жертв Холокоста, ответ тем силам, которые пытаются отрицать сам факт Холокоста, Холокост в контексте прочих геноцидов XX века.

В качестве продолжения урока во внеклассной и внешкольной деятельности старшеклассникам школ Московского региона и близлежащих областей можно предложить экскурсию в Еврейский музей и центр толерантности. Остальным школьникам можно организовать виртуальную экскурсию в этот музей.

Список литературы

1. Альтман И.А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1939-1945. – М., 2002.
2. Альтман И.А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. [jhistory.nfurman.com>shoa/hfond_102.htm](http://jhistory.nfurman.com/shoa/hfond_102.htm)
3. Альтман И.А., Полтораки Д.И. Холокост. Память и предупреждение. 9-11 классы. – М.: Русское слово, 2010.
4. Гефтер М.Я. Эхо Холокоста и русский еврейский вопрос. – М., 1995.
5. Клокова Г.И. История Холокоста на территории СССР в годы Великой Отечественной войны. – М., 1995.
6. Уничтожение евреев СССР в годы немецкой оккупации (1941-1944): Сб. документов и материалов / Под ред. И. Арада. – Иерусалим, 1992.

Интернет-ресурсы:

Документы ООН:

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/genocide.shtml

<http://www.un.org/ru/holocaustremembrance/programme2011.shtml>

<http://www.un.org/ru/holocaustremembrance/educational.shtml>

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/genocide.shtml

[http://daccess-dds-](http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N02/215/45/PDF/N0221545.pdf?OpenElement)

[ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N02/215/45/PDF/N0221545.pdf?OpenElement](http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N02/215/45/PDF/N0221545.pdf?OpenElement)

[http://daccess-dds-](http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N05/487/98/PDF/N0548798.pdf?OpenElement)

[ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N05/487/98/PDF/N0548798.pdf?OpenElement](http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N05/487/98/PDF/N0548798.pdf?OpenElement)

Холокост:

<http://www.holocf.ru/pages/6>

Рекомендации:

<http://www.un.org/en/holocaustremembrance/docs/RU%20guidelines%20Preparing%20HRD%20YV%20ODIHR.pdf>

http://www.unesco.org/new/ru/education/resources/online-materials/single-view/news/why_teach_about_genocide_the_example_of_the_holocaust/

<http://www.blog.servitutis.ru/?p=595>

<http://armenianhouse.org/barsegov/genocide-ru/doctrine/doctrine.html>

<http://www.un.org/ru/holocaustremembrance/paper11.shtml>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ИЗ ИСТОРИИ ХОЛОКОСТА²

Холокост: история. Антиеврейская политика нацистской Германии. Холокост в Европе и СССР. Еврейское Сопротивление

Антиеврейская политика нацистской Германии (1933-39 гг.)

Антисемитская идеология была положена в основу программы Национал-социалистической партии Германии (NSDAP), принятой в 1920 г., и обоснована в книге Гитлера «Моя борьба». После прихода к власти в январе 1933 г. Гитлер проводил последовательную политику государственного антисемитизма. Ее первой жертвой стала еврейская община Германии, насчитывавшая более 500 тыс. человек. «Окончательное решение» (от нем. Endlösung) еврейского вопроса в Германии, а позднее в оккупированных нацистами государствах предполагало несколько этапов. Первый из них (1933-39) состоял в принуждении евреев к эмиграции посредством мер законодательного характера, а также пропагандистских, экономических и физических акций против еврейского населения Германии.

1 апреля 1933 г. нацисты организовали по всей стране «бойкот еврейских магазинов и товаров». Спустя 10 дней был принят Декрет, определяющий статус «неарийца», который был присвоен евреям. Они изгонялись с государственной службы, из школ и университетов, медицинских учреждений, средств массовой информации, армии и судебных учреждений. Нацистская пропаганда небезуспешно создавала из евреев образ «внутреннего и внешнего врага», виновного во всех бедах страны. 10 мая 1933 г. в Берлине состоялось массовое сожжение книг, написанных «неарийцами».

Принятые в сентябре 1935 г. на съезде нацистской партии в Нюрнберге законы «О гражданах рейха» и «Защите немецкой чести и немецкой крови», а также принятые два месяца спустя поправки к ним юридически оформили лишение евреев Германии всех политических и гражданских прав. Последующие законодательные акты принудительно обязывали евреев – владельцев предприятий и фирм передать их «арийцам». Мужчинам и женщинам с нееврейскими именами предписывалось вписать в паспорта «Израиль» или «Сара» (впоследствии также букву «J», от нем. Jude – еврей). После аншлюса Австрии создается специальное бюро для «добровольной эмиграции евреев» во главе с начальником «еврейского отдела» Управления Имперской безопасности Рейха (РСХА) К. Эйхманом.

Состоявшаяся 5 июля 1938 г. во французском городе Эвиан-ле-Бен международная конференция по проблемам еврейских беженцев показала, что ни одна страна Запада не готова была принять евреев Германии.

² Из Интернет-источников

Символом равнодушия к их судьбе стал пароход «Сент-Луис» с еврейскими беженцами на борту, не допущенный в территориальные воды сначала Кубы, а затем США.

В ноябре 1938 г. мир был потрясен событиями «Хрустальной ночи», организованными гестапо в ответ на убийство в Париже немецкого дипломата, совершенное после насильственной депортации в Польшу 15 тыс. евреев. В ночь с 9 на 10 ноября были сожжены или разрушены 1400 синагог Германии, разграблены еврейские дома, магазины, школы. 91 еврей был убит, несколько тысяч ранены, десятки тысяч отправлены в концентрационные лагеря. На еврейскую общину Германии была наложена контрибуция в 1 млрд. марок «за причиненный ущерб». 24 января 1939 г. Геринг издал распоряжение «О неотложных мерах по ускорению еврейской эмиграции из Германии». В целом накануне Второй мировой войны Германию покинуло свыше 300 тысяч евреев. Более быстрым темпам эмиграции препятствовали высокая степень ассимилированности немецких евреев, невозможность массового выезда не только на территорию Палестины, находившейся под мандатом Великобритании и незаинтересованной в еврейских переселенцах, но и в другие государства мира.

«Окончательное решение» еврейского вопроса в Европе

После захвата Польши под контролем нацистов оказалось более 2 млн. евреев этой страны. 21 сентября 1939 г. был издан приказ шефа РСХА Р. Гейдриха о создании специальных еврейских кварталов (гетто) в городах вблизи крупных железнодорожных станций. Туда же переселялись евреи из прилегающей сельской местности. Первое гетто было создано в г. Петроков-Трибунальский в октябре 1939 г. Самое крупное гетто Европы находилось в Варшаве (создано в конце 1940 г.). Здесь 500 тысяч евреев, или треть населения города, были размещены на улицах, составлявших не более 4,5 % территории Варшавы. Недосток продовольствия, болезни и эпидемии, непосильный труд вели к огромной смертности евреев в гетто.

Однако такие темпы уничтожения евреев не устраивали нацистов. На проведенной 20 января 1942 г. конференции в пригороде Берлина Ван-Зее, подготовленной Гейдрихом и Эйхманом, был вынесен смертный приговор 11 млн. евреям 33 стран Европы. Для их уничтожения на территории Польши (в Хелмно, Собиборе, Майданеке, Треблинке, Белжеце и Освенциме) создавалось 6 лагерей смерти. Главным из них (с использованием газовых камер и крематориев) стал построенный близ города Освенцим лагерь уничтожения Аушвиц-Биркенау, где погибло свыше 1 млн. 100 тысяч евреев из 27 стран.

Евреи всех оккупированных нацистами стран подлежали регистрации, их обязывали носить повязки или нашивки с шестиконечными звездами, платить контрибуцию и сдавать драгоценности. Они были лишены всех гражданских и политических прав,

заклучались в гетто, концентрационные лагеря или депортировались. В лагерях смерти и гетто на территории Восточной Европы (включая оккупированные области СССР) были уничтожены 200 тыс. евреев Германии; 65 тыс. Австрии; 80 тыс. Чехии; 110 тыс. Словакии; 83 тыс. Франции; 65 тыс. Бельгии; 106 тыс. Нидерландов; 165 тыс. Румынии; 60 тыс. Югославии; 67 тыс. Греции; 350 тыс. Венгрии. Подавляющее число мирных граждан всех этих стран, погибших от рук нацистов и их пособников, составили евреи. Наиболее ощутимые жертвы (свыше 2 млн. человек) понесла еврейская община Польши (помимо этого более 1 млн. бывших польских евреев погибли на территориях, отошедших осенью 1939 г. к Советскому Союзу).

Холокост на территории СССР

Систематическое уничтожение мирного еврейского населения нацистами было начато (впервые в Европе) сразу же после нападения Германии на Советский Союз. В нем участвовали 4 айнзацгруппы СС «А», «В», «С» и «D», приданные соответствующим группам войск вермахта, полицейские батальоны СС и тыловых частей вермахта, местные коллаборационисты, союзники нацистской Германии. Тезис о борьбе с «жидобольшевизмом», при помощи которого советские евреи отождествлялись с коммунистами как главными врагами рейха, стал одним из лейтмотивов нацистской пропаганды, в т. ч. в периодических изданиях для жителей оккупированных советских территорий. Любые акты сопротивления оккупантам в первые месяцы войны объявлялись «еврейскими акциями», а жертвами ответного террора становились преимущественно евреи (так мотивировались расправы с евреями Киева, где в Бабьем Яре 29-30 сентября 1941 г. было уничтожено несколько десятков тысяч евреев, и Одессы).

Айнзацгруппы уничтожали всех евреев в сельской местности, а также в городах в зоне немецкой военной администрации (восточнее Днепра). Уничтожение зачастую проводилось в самих населенных пунктах, на глазах у других жителей. В зоне гражданской администрации было создано несколько сот гетто, самые крупные из которых находились в Минске, Каунасе и Вильнюсе и просуществовали до середины 1943 г. Их отделили от остального населения колючей проволокой, внутреннее самоуправление осуществляли «юденраты» (советы старейшин), назначавшиеся нацистами для сбора контрибуции, организации рабочей силы и предотвращения эпидемий, а также распределения продуктов питания. Периодически проводимые расстрелы узников гетто, а затем и ликвидация всех их обитателей (за исключением переведенных в рабочие лагеря нескольких тысяч специалистов) свидетельствуют, что нацисты рассматривали гетто как промежуточный этап в «окончательном решении» еврейского вопроса. Лишь на территории Транснистрии, захваченной румынскими войсками, уцелело около 70 тыс. узников гетто. Более 2 млн.

евреев, проживавших на территории СССР на 22 июня 1941 г., погибли от рук нацистов и их пособников (уже в первые дни войны нацисты инспирировали еврейские погромы силами местных националистов в Литве и Западной Украине).

Еврейское Сопротивление

Символом еврейского Сопротивления стало восстание в Варшавском гетто, начавшееся 19 апреля 1943 г., первое городское восстание в оккупированной нацистами Европе. К его годовщине приурочен День памяти евреев – жертв нацизма и героев Сопротивления, отмечаемый ежегодно во всех еврейских общинах мира. Восстание продолжалось несколько недель, почти все его участники погибли с оружием в руках. Успешным было восстание и побег нескольких сот узников из лагеря смерти Собибор, организованное советским военнопленным евреем А. Печерским. Подпольные группы, организовавшие вооруженное сопротивление, а также побеги узников и снабжение партизан оружием и медикаментами, существовали в минском, каунасском, белостокском, виленском гетто. Еврейские партизанские отряды и группы общей численностью около 30 тыс. чел. сражались в лесах Белоруссии, Литвы, Украины. Полмиллиона советских евреев воевали с нацистами на фронтах Великой Отечественной войны.

Мемориалы Холокоста

В память 6 млн. евреев жертв нацизма воздвигнуты мемориалы и музеи во многих странах мира. Среди них Музей Яд ва-Шем в Иерусалиме (1953), Центр документации и мемориал в Париже (1956), Дом-музей Анны Франк в Амстердаме (1958), Мемориальный Музей Холокоста в Вашингтоне (1994), Музей памяти 1,5 млн. еврейских детей в Хиросиме.

В период Холокоста евреи противостояли нацистам: как пассивно – обеспечивая находившихся в гетто евреев едой и лекарствами, устраивая побеги с оккупированных территорий и даже совершая самоубийства, лишь бы не попасть в руки врагов, так и активно – устраивая диверсии и саботаж на немецких предприятиях, вооруженные восстания в концлагерях и участвуя в партизанской борьбе.

Приложение 2

ХОЛОКОСТ В ЦИФРАХ И ДАТАХ

Цифры смерти и жизни

Сразу после войны начали появляться первые цифры, отражавшие чудовищные злодеяния Третьего рейха на территории Европы и России. Так, по самым ранним оценкам, для реализации различных целей по отношению к «неполноценным» людям – использование в качестве

рабской силы на стройках и производствах, изоляция, наказание, уничтожение – было организовано семь тысяч лагерей и гетто. В число неполноценных, помимо евреев, входили также славяне, цыгане, умалишенные, гомосексуалисты, неизлечимо больные.

В начале XXI века официально было объявлено, что нацисты создали порядка двадцати тысяч таких учреждений. К этим выводам во время исследований пришли сотрудники и ученые Мемориального музея Холокоста, который находится в Вашингтоне. Спустя десять лет этот же музей объявил, что нашел новые места дислокации подобных лагерей смерти, которых, по их подсчетам, в Европе было около 42,5 тыс.

Сложности в определении жертв

Как известно, после окончания войны мировая общественность охарактеризовала действия нацистов как преступление против мира и человечности и приняла решение судить тех, кто остался в живых. На знаменитом Нюрнбергском процессе, который длился с ноября 1945 по октябрь 1946 гг., была озвучена официальная на тот момент цифра убитых евреев – 6 миллионов человек. Однако эта цифра, безусловно, не отражает действительности, поскольку поименного списка погибших нет. При приближении советских войск и войск союзников по антигитлеровской коалиции гитлеровцы уничтожали любые следы, которые могли бы пролить свет на их варварские преступления. В Иерусалиме, в Национальном мемориале Катастрофы и Героизма Яд ва-Шем, есть поименный список идентифицированных четырех миллионов жертв Холокоста. Но трудности подсчета истинного количества жертв объясняются тем, что убитые на территории Советского Союза евреи могли быть подсчитаны по косвенным данным, поскольку все проходили под грифом «советский гражданин». Кроме того, было много погибших в Европе, которых было некому фиксировать.

При подсчете сводных данных ученые используют сведения переписей, сделанных до войны и после. Согласно этим данным, в Польше погибло 3 млн. евреев, в СССР – 1,2 млн., в Белоруссии – 800 тыс., Литве и Германии – по 140 тыс., в Латвии – 70 тыс., Венгрии – 560 тыс., Румынии – 280 тыс., в Голландии – 100 тыс., во Франции и Чехии – по 80 тыс., в Словакии, Греции, Югославии было уничтожено от 60 до 70 тыс. человек.

Освенцим

Один из самых известных и страшных лагерей смерти. И хотя здесь нацисты вели довольно строгий учет узников, нет единого мнения о количестве жертв. На Нюрнбергском процессе называлась цифра в 4 млн. человек, эсэсовцы, работавшие в лагере, называли 2-3 млн., различные ученые называют цифру от 1 до 3,8 млн. Лагерь, известный как Аушвиц³, был организован недалеко от польского города Освенцим. Наиболее

³ Немецкое название Освенцима

вероятно, что в Освенциме с 1941 по 1945 годы было уничтожено 1,4 млн. человек, из которых 1,1 млн. – евреи. Этот лагерь просуществовал дольше всех и вошел в историю как символ Холокоста. Освобождением именно этого лагеря и обозначен день 27 января как Международный день памяти жертв Холокоста. Через два года после окончания войны здесь был организован музей, вошедший в состав Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Поскольку это был первый лагерь, который был освобожден в ходе разгрома фашистских войск, он стал квинтэссенцией жестокости, бесчеловечности, истинного ада на Земле.

Три этапа решения еврейского вопроса

На международном трибунале в Нюрнберге было доказано, что решение этого вопроса делилось на три этапа.

До 1940 года от евреев зачищалась Германия и занятые ею области.

До 1942 года велась работа по концентрации всего еврейского населения в Польше и Восточной Европе, находящейся под управлением Германии. Тогда были сформированы по всей восточной территории гетто, где евреи находились в вынужденной изоляции.

Третий период длился до конца войны и подразумевал полное физическое уничтожение евреев. Приказ об окончательном решении вопроса был подписан непосредственно самим Генрихом Гиммлером. До уничтожения планировалось, помимо помещения в гетто, отделить их от другого населения (так называемая сегрегация), а также предусматривались полное вытеснение из общественной жизни, конфискация их имущества и приведение евреев в такое состояние, когда возможность выживания обеспечивалась бы только рабским трудом.

Почему именно евреи?

Первый вопрос, который возникает при изучении Холокоста, почему такую ненависть вызывал именно еврейский народ. Однозначных ответов на эти вопросы нет и по сей день. Одна из распространенных версий заключается в том, что в тот период массовому сознанию немцев был свойственен антисемитизм, который Гитлеру удалось раздуть до невероятных размеров. Именно поэтому, прикрываясь общим интересом, ему и удалось реализовать свои цели по уничтожению еврейского населения.

Еще одной причиной такого отношения немецкого народа к евреям называют то, что отнятое у евреев имущество после Хрустальной ночи в ноябре 1938 года было передано простым немцам. Среди прочих причин – борьба за их собственность и за ведущие позиции, которые евреи занимали в обществе - называется как одна из самых вероятных.

Однако, кроме этого, во главе риторики Гитлера стоял вопрос расового превосходства. И всех, кто, согласно его теории, был хуже

арийцев по признакам, понятным только сторонникам этой идеи, требовалось уничтожить.

Международный день страдания

Несмотря на понимание международного характера свершившейся трагедии, на протяжении более полувека единого дня памяти жертв тех страшных событий не было. И лишь в 2005 году было принято решение выбрать дату, которой стал день освобождения **первого лагеря Освенцима** – 27 января. День памяти жертв Холокоста, тем не менее, в некоторых странах отмечается в другие дни, связанные с конкретными событиями истории Холокоста в этих странах. В Венгрии таким днем был выбран день массового переселения венгерских евреев в гетто – 16 апреля 1944 года. Период восстания в Варшавском гетто в 1943 году, которое было подавлено, избран в качестве памятной даты в Израиле. Согласно еврейскому календарю это день 27 нисана. По григорианскому календарю эта дата совпадает с периодом 7 апреля по 7 мая. В Латвии памятным днем было избрано 4 июля, когда в 1941 году были сожжены все синагоги. 9 октября 1941 года началась массовая депортация евреев Буковины, Молдавии и Румынии. Этот день и стал датой Холокоста в Румынии. День памяти жертв Холокоста в Германии отмечается, как и во всем мире, 27 января.

Приложение 3

ПРАВЕДНИКИ НАРОДОВ МИРА

В 1933-1945 годах систематическим преследованиям подверглись 60 процентов еврейского населения Европы. Известно, что почти столько же человек еврейской национальности пережило оккупацию, сколько и погибло. Каждому из тех, кому удалось спастись, кто-то помог укрыться, рискуя собственной жизнью.

С 1953 года Израиль присуждает людям, скрывавшим евреев в годы Холокоста, почетное звание Праведника народов мира. На сегодняшний день в мире насчитывается около 15 тысяч праведников, в том числе около 3,5 тысяч граждан бывшего СССР.

Из Интернет-материалов. Русские Праведники народов мира.



Супруги **Прокофий** и **Лидия Ивановы** проживали в деревне Косачевка, что неподалеку от местечка Петровичи, в 50 км южнее Смоленска. Оба они работали учителями в местной школе. После нападения нацистской Германии на СССР их старшая дочь Люба ушла на фронт и погибла.

Косачевка была оккупирована немцами в конце июля 1941 года. Ивановы продолжали преподавать в школе и при немцах, но в то же время оказывали всяческую поддержку советским партизанам, развернувшим свою деятельность в этих местах: снабжали их провизией, сообщали нужную информацию, помогали в добыче необходимых для партизанского быта вещей. Роль связного с партизанами выполняла младшая дочь Ивановых, Люся.

Так прошел первый год оккупации. Однажды, в конце лета 1942 года, партизаны привели в дом Ивановых раненного в ногу еврейского подростка, Льва Гуревича. Его родители и младший брат погибли во время массового расстрела евреев в местечке Петровичи 22 июля 1942 года. Чудом уцелевшие Лев и его старший брат Хаим скрылись в лесу, где встретили еще нескольких евреев из Петровичей, переживших расстрел. Вскоре братьям посчастливилось попасть к партизанам, но в одной из операций Лев был ранен.

Ивановы знали, какому риску они себя подвергают, согласившись приютить еврея: они были на учете в полиции, их подозревали в антифашистской деятельности, кроме того, их ближайшие соседи открыто сотрудничали с немцами. И тем не менее, 16-летнему партизану-еврею был оказан радушный прием. Сначала его спрятали на чердаке, затем в сарае, а позже – в погребе, выкопанном прямо в полу дома. Все члены семьи Ивановых ухаживали за юношей, помогали восстановиться после ранения. В то время, когда Лев скрывался у Ивановых, Хаим Гуревич погиб в одной из партизанских операций. Лев лишился последнего родного человека.

В феврале 1943 года Лидия и Люся Ивановы были задержаны по обвинению в связях с партизанами. Вскоре после ареста Лидия была расстреляна, а юную Люсю перед смертью пытали, требуя сообщить сведения о партизанах. Потеряв жену и дочь, убитый горем Прокофий продолжал, тем не менее, ухаживать за скрывавшимся в его доме мальчиком. Теперь и он лишился всех родных.

В этот тяжелый период Прокофия поддержала соседка, Елизавета Кондратьева; ее помощь в уходе за Львом Гуревичем и по хозяйству трудно переоценить. Бывший ученик Ивановых, работавший в местной полиции, взял на себя труд заранее предупреждать Прокофия о намечавшихся обысках и других санкциях в Косачевке, что давало Елизавете Кондратьевой возможность перепрятать Льва в лесу. Через какое-то время Прокофий и Елизавета стали жить как муж и жена.

После освобождения Смоленской области советскими войсками, в сентябре 1943 года, Лев Гуревич покинул дом своих спасителей, но в течение многих лет переписывался с ними. В 1991 году он репатриировался в Израиль и вскоре обратился в Яд ва-Шем с просьбой наградить своих спасителей. «Я всю жизнь буду помнить героизм семьи Ивановых и никогда их не забуду. Такие люди достойны быть Праведниками».

13 декабря 1995 года Яд ва-Шем удостоил Прокофия и Лидию Ивановых почетным званием Праведник народов мира. Четыре года спустя, в 1999 году, этого звания была удостоена и Елизавета Кондратьева.

Но история на этом не кончается. Прошло несколько лет. Однажды в Яд ва-Шем, в отдел «Праведники народов мира», пришел посетитель. Типичный израильтянин по имени Илан Гай принес несколько старых фотографий Прокофия и Лидии Ивановых и рассказал следующую историю: в начале XX века сестра Лидии, Екатерина, вышла замуж за крестьянина из Косачевки, Родиона Трофимовича Агеева. Находясь в госпитале после ранения, полученного во время Первой мировой войны, Агеев начал читать Библию. Никто не знает, что именно так поразило воображение этого русского человека, крепкого крестьянина и отца семейства. Известно только, что вскоре после выздоровления и возвращения домой Агеев собрал группу единомышленников, поставивших себе целью перейти в иудаизм и переселиться на Святую

Землю. В 1923 году Агееву с семьей удалось осуществить свою мечту. Екатерина Агеева переписывалась с оставшимися в России родными, обменивалась семейными фотографиями с сестрой Лидией. С началом войны переписка между сестрами прервалась...

Только через тридцать три года, в 1956 году, Родион посетил Косачевку, где, вероятно, услышал о трагической судьбе, постигшей Лидию и ее дочерей. Видимо, тогда он и привез в Израиль фотографию черноволосого юноши, на оборотной стороне которой посвящение: «Посмотрите и вспомните!!! Страшные, черные годы, пережитые нами во время фашистской оккупации. На память Прокофию Васильевичу! От того, которого он спас от смерти. Лева, 1.3.1945».

После смерти Родиона Агеева эта фотография была найдена его потомками среди снимков родных и друзей покойного. Внук Родиона Агеева, Илан Гай, решил выяснить, кто изображен на снимке и почему дед хранил его. После нескольких поездок в Россию и Белоруссию (где теперь живут потомки Прокофия и Елизаветы Ивановых) поиски привели господина Гая в Яд ва-Шем, где, проверив базу данных с именами евреев, погибших в годы Холокоста, он обнаружил Листы свидетельских показаний, заполненные Львом Гуревичем на своих родных, погибших в местечке Петровичи. Разыскав Гуревича в Израиле, Илан Гай из его уст услышал о судьбе сестры своей бабушки и судьбах ее дочерей в период нацистской оккупации.

Приложение 4

ПАРТИЗАНСКИЙ ОТРЯД БЕЛЬСКИХ

Костяком отряда стали 17 человек – родственники Бельских. Из оружия – один пистолет на всех. Но уже к августу 1942 года в отряде было 250 человек за счет пришедших из Новогрудского гетто. Командиром отряда был Тувья Бельский.

Основной своей задачей Тувья ставил спасение как можно большего числа евреев.

Когда ему удалось помочь бежать большой группе пленных из гетто Лиды, он сказал им: «Друзья, это один из самых счастливых дней в моей жизни. Вот ради таких моментов я и живу – посмотрите, сколько людей сумели выбраться из гетто! Я ничего не могу вам гарантировать. Мы пытаемся выжить, но мы все можем погибнуть. И мы будем стараться сохранить как можно больше жизней. Мы принимаем всех и никому не отказываем: ни старикам, ни детям, ни женщинам. Нас подстерегает множество опасностей, но, если нам суждено будет умереть, мы, по крайней мере, умрем как люди».

Весной 1943 года отряд стал частью партизанской бригады имени Кирова. К лету в нем насчитывалось около 800 человек, но вооруженные

бойцы составляли только четверть отряда. Тувья все так же стоял во главе, его заместителем был Асаэль. Зусь руководил разведкой и контрразведкой, а Арон был связным.

В августе Гитлер отправил в пушу специальные карательные войска, которые должны были уничтожить отряд. Но Бельские вывели людей через болота к изолированному островку в глубине леса, где отряд затаился в ожидании. В конце концов нацисты перестали их выслеживать. Отряд не потерял ни одного человека.

А позже Бельские нашли в пуше безопасное место, на котором вырос целый городок с жилыми помещениями, сапожными, плотницкими и швейными мастерскими, стадом коров и лошадей и даже школой, где обучались около 60 детей, театрами и синагогой, которая, правда, по совместительству была кожевенным заводом.

Отряд Бельских был спасением для бегущих из гетто евреев – в других партизанских отрядах их принимали неохотно, в некоторых даже расстреливали.

Советские партизаны принимали к себе преимущественно боеспособных мужчин, желательно со своим оружием. Их основной задачей была борьба с оккупантами, Бельские же считали, что «лучше спасти одну старушку-еврейку, чем убить десять немецких солдат».

По оценкам доктора исторических наук Давида Мельцера, отряд «пустил под откос шесть вражеских эшелонов, шедших на фронт, взорвал 20 железнодорожных и шоссейных мостов, провел 12 открытых боев и засад, уничтожил 16 автомашин с живой силой, а всего – более 250 немецких солдат и офицеров».

Перед самым освобождением Белоруссии немцам удалось напасть на отряд. Они ранили десятки человек, девятерых убили. А уже на следующий день Красная армия вошла в район Налибоковской пуши.

Чтобы не умереть от голода, еврейские партизаны отказывались от предписанных религией запретов на определенные виды пищи. Иногда с ними делились едой крестьяне, часто приходилось воровать из магазинов и устраивать набеги на запасы провианта немецких солдат. Одежды и обуви не хватало, ценной добычей были немецкие мундиры: они были теплыми и их можно было использовать для маскировки в будущих миссиях.

Отряд братьев Бельских был самым крупным еврейским партизанским отрядом из действовавших в Белоруссии – к концу войны в нем насчитывалось около 1230 человек.

Предки Бельских обосновались в Белоруссии в XIX веке. Они жили в деревне Станкевичи, находившейся между городами Лида и Новогрудок неподалеку от Налибокской пуши, где были единственной еврейской семьей.

В семье было 11 детей. Старший из них, Тувья, родился в 1906 году. К началу войны он знал шесть языков, имел звание унтер-офицера, полученное в польской армии, и был женат. Немецкие войска вторглись в

Белоруссию летом 1941 года и учинили массовую расправу над еврейским населением. Погибли родители Бельских, двое братьев, сестра.

Вместе с братьями Асаэлем и Зусем, а также маленьким Ароном Тувья в декабре создал партизанский отряд, обосновавшийся в пуще неподалеку от деревни.

«Трое отважных мужчин, трое родных братьев, за годы Второй мировой войны спасли столько же евреев, сколько Оскар Шиндлер, и организовали боевой отряд, уничтоживший сотни вражеских солдат – приблизительно столько же, сколько было убито во время знаменитого восстания в Варшавском гетто», – пишет в книге «Братья Бельские» американский журналист Питер Даффи.

После освобождения Белоруссии Асаэль Бельский и другие члены отряда вступили в ряды Красной армии. Асаэль вскоре погиб, сражаясь с нацистами в Восточной Пруссии. Зусь и Тувья перебрались в Израиль, где занимались неквалифицированной работой. К середине 1950-х гг. оба со своими семьями жили в Нью-Йорке. Зусю посчастливилось стать владельцем небольшой компании, которая занималась грузовыми и пассажирскими перевозками, Тувья же работал водителем фургона. Он скончался в 1987 году. Зусь прожил до 1995 года.

За несколько месяцев до смерти Тувьи, 6 декабря 1986 года, спасенные Бельскими евреи организовали в их честь банкет в отеле Хилтон.

«Облаченный в смокинг, с розой на лацкане, он подошел, слегка ссутулившись, к трибуне, – пишет о Тувье Питер Даффи. – После того как распорядитель объявил его имя, шестьсот человек встали с мест и разразились бурными аплодисментами. Подняв правую руку, Тувья Бельский поприветствовал толпу – так монарх приветствует свой народ.

Оратор за оратором поднимались на трибуну, чтобы произнести хвалебные речи во славу почетного гостя, который нервно катал хлебные шарики по своей тарелке, трогал пальцами табличку со своей фамилией и курил сигарету за сигаретой. Он не мог удержаться от слез.

Старый лев наконец получил малую толику тех почестей, которые заслужил».

Тувья выступил в конце вечера. На английском, который ему так и не удалось освоить в совершенстве, он произнес: «Я очень счастлив этим вечером услышать вас всех. Сегодня я вижу вместе тех, кого я не видел двадцать или тридцать лет, или больше. Слава богу, они живы, они живут и их семьи растут. Они становятся все больше и больше».

Бельские не получили никаких официальных наград – деятельность евреев-партизан замалчивалась в послевоенные годы. О судьбе Бельских было снято три фильма и написано несколько книг, одна из них – самим Тувьей. В 1949 году он выпустил свои мемуары под названием «Лесные евреи». Другим членом семьи Бельских, написавшим о них книгу, стала дочь Асаэля Бельского, родившаяся уже после его смерти. Также им

посвящены экспозиции в музеях Вашингтона, Иерусалима, Минска и других городов.

Приложение 5

ЯНУШ КОРЧАК

(Материал из Интернета)

Януш Корчак родился в Царстве Польском (Российская империя), в Варшаве 22 июля 1878 года в интеллигентной ассимилированной еврейской семье. Дед Корчака, врач Хирш Гольдшмидт, сотрудничал в газете «Ха-Маггид», отец, Юзеф Гольдшмидт (1846 – 1896) – адвокат. Корчак вспоминал: «Меня назвали в честь дедушки, а дедушку звали Герш (Гирш). Отец имел право назвать меня Генриком, ведь сам он получил имя Юзеф...». В ассимилированной еврейской семье, в которой он родился и вырос, его называли Генриком – на польский манер.

Школьные годы прошли в Варшаве, в русской гимназии. Там царила принятая тогда в Европе жёсткая дисциплина, поход в театр или поездка домой в каникулы возможны были только после письменного разрешения дирекции. Преподавание велось на русском языке. Уже в первом классе (детям 10 – 11 лет) преподавалась латынь, во втором – французский и немецкий, в третьем – греческий.

В 1889 году у отца Генрика обнаружили признаки душевной болезни. Теперь отца приходилось время от времени помещать в специальные клиники. Его содержание в клиниках стоило дорого, и со временем семья оказалась в тяжёлом материальном положении. С пятого класса (15 – 16 лет) Генрик начал подрабатывать репетиторством.

В 1898 году Корчак поступил на медицинский факультет Варшавского университета. Летом 1899 года он ездил в Швейцарию, чтобы поближе познакомиться с педагогическим наследием Песталоцци. В своей поездке Корчак особенно интересовался школами и детскими больницами.

В 1903 – 1911 гг. работал в еврейской детской больнице имени Берсонов и Бауманов и воспитателем в летних детских лагерях. Являлся членом еврейского благотворительного Общества помощи сиротам.

23 марта 1905 года получил диплом врача. В качестве военного врача принимал участие в Русско-японской войне.

В 1907 году Корчак на год едет в Берлин, где за свои деньги слушает лекции и проходит практику в детских клиниках, знакомится с различными воспитательными учреждениями. Он проходит стажировку также во Франции, посещает детский приют в Англии.

В 1911 году Корчак оставляет профессию врача и основывает «Дом сирот» для еврейских детей в доме 92 на улице Крохмальной, которым руководил (с перерывом в 1914 – 1918 гг.) до конца жизни. От филантропов, субсидировавших его начинание, Корчак потребовал полной независимости в своей административной и воспитательской деятельности.

Во время Первой мировой войны 1914 – 1918 гг. Корчак служил в дивизионном полевом госпитале российской армии. В Тернополе он взял под свою опеку беспризорника Стефана Загородника, затем работал врачом в приютах для украинских детей в Киеве, где написал книгу «Как любить ребёнка».

Корчак возвращается в Варшаву в 1918 году, где руководит детскими приютами, преподаёт, сотрудничает с журналами, читает лекции в Свободном польском университете и на Высших еврейских педагогических курсах. Во время советско-польской войны 1919 – 1920 годов Корчак в звании майора медицинской службы работал в военном госпитале в Лодзи.

В 1919 – 1936 гг. он принимал участие в работе интерната «Наш дом» (на Белянах) – детского дома для польских детей, – где также применял новаторские педагогические методики.

В 1926 – 1932 гг. Корчак редактировал еженедельник «Mały Przegląd» («Малое обозрение», приложение для детей к еврейской газете «Nasz Przegląd» «Наше обозрение»), в котором активно участвовали его воспитанники.

Политические взгляды

Автор книги «Король детей. Жизнь и смерть Януша Корчака» Бетти Джин Лифтон (США) сообщает, что Корчак с юмором говорил о своем «Доме сирот»: «Другие приюты плодят преступников, наш же плодит коммунистов». За этой шуткой скрывалась его озабоченность тем, что ряд выпускников Дома Сирот участвовал в деятельности находившейся в подполье Коммунистической партии Польши. Сам же Корчак был скептически настроен по отношению к коммунистическим идеям. Он сказал однажды: «Я уважаю эту идею, но это как чистая дождевая вода. Когда она проливается на землю, то загрязняется». Он говорил, что при революциях, как и всегда, выигрывают ловкие и хитрые, тогда как наивные и легковверные остаются ни с чем, а революционные программы – это комбинация безумия, насилия и дерзости, связанной с неуважением к человеческому достоинству.

Еврейская деятельность

В 1899 году Корчак присутствовал в качестве гостя на Втором Сионистском конгрессе. Преклоняясь перед Теодором Герцлем, он, однако, не принял идей сионизма, считал себя поляком во всём, кроме религии, следование которой, по его убеждениям, было личным делом каждого. Он ждал, как великого чуда, независимости Польши и верил в полную ассимиляцию евреев. Кровавые еврейские погромы, устроенные польскими националистами в 1918 – 1919 гг., посеяли в душе Корчака глубокое разочарование.

С приходом Гитлера к власти в Германии и ростом антисемитизма в Польше в Корчаке пробудилось еврейское самосознание. Он стал польским несионистским представителем в Еврейском агентстве. В 1934 г. и 1936 г. он посетил подмандатную Палестину, где встретил многих бывших своих воспитанников. Педагогические и социальные принципы киббуцного движения произвели глубокое впечатление на Корчака. В письме 1937 г. он писал:

«Приблизительно в мае еду в Эрец. И именно на год в Иерусалим. Я должен изучить язык, а там – поеду, куда позовут... Самое трудное было решение. Я хочу уже сегодня сидеть в маленькой тёмной комнате с Библией, учебником, словарем иврита... Там самый последний не плюнет в лицо самому лучшему только за то, что он еврей».

Отъезду помешала лишь невозможность покинуть своих сирот. Корчак в эти годы собирался написать повесть о возрождении еврейской родины, о пионерах-халуцим.

В годы Второй мировой войны. Гибель

После оккупации Варшавы немцами в 1939 году Корчак ходил по Варшаве в своем мундире офицера польской армии и говорил: «Что касается меня, то нет никакой немецкой оккупации. Я горд быть польским офицером и буду ходить, как хочу».

В 1940 году вместе с воспитанниками «Дома сирот» был перемещён в Варшавское гетто. В этот период Корчак был арестован, несколько месяцев провёл в тюрьме. Был освобождён по ходатайству провокатора А. Ганцвайха, который таким образом хотел заработать авторитет среди евреев.

В гетто Корчак отдавал все силы заботе о детях, героически добывая для них пищу и медикаменты. Воспитанники Корчака изучали иврит и основы иудаизма. За несколько недель до Песаха в 1942 году Корчак провёл тайную церемонию на еврейском кладбище: держа Пятикнижие в руках, взял с детей клятву быть хорошими евреями и честными людьми.

Он отклонил все предложения неевреев-почитателей его таланта вывести его из гетто и спрятать на «арийской» стороне. Сопратник Корчака Игорь Неверли рассказывал: *«На Белянах сняли для него комнату, приготовили документы. Корчак мог выйти из гетто в любую минуту, хотя бы со мной, когда я пришёл к нему, имея пропуск на два лица – техника и слесаря водопроводно-канализационной сети. Корчак взглянул на меня так, что я съёжился. Видно было, что он не ждал от меня подобного предложения... Смысл ответа доктора был такой: не бросишь же своего ребёнка в несчастье, болезни, опасности. А тут двести детей. Как оставить их одних в газовой камере? И можно ли это всё пережить?».*

Когда в августе 1942 года пришёл приказ о депортации Дома сирот, Корчак пошёл вместе со своей помощницей и другом Стефанией

Вильчинской (1886 – 1942), другими воспитателями и примерно 200 детьми на станцию, откуда их в товарных вагонах отправили в Трехлинку. Он отказался от предложенной в последнюю минуту свободы и предпочёл остаться с детьми, приняв с ними смерть в газовой камере. Эммануэль Рингельблюм, сам позже расстрелянный, оставил такое свидетельство: *«Нам сообщили, что ведут школу медсестёр, аптеки, детский приют Корчака. Стояла ужасная жара. Детей из интернатов я посадил в самом конце площади, у стены. Я надеялся, что сегодня их удастся спасти... Вдруг пришёл приказ вывести интернат. Нет, этого зрелища я никогда не забуду! Это был не обычный марш к вагонам, это был организованный немой протест против бандитизма! Началось шествие, какого никогда ещё до сих пор не было. Выстроенные четвёрками дети. Во главе – Корчак с глазами, устремлёнными вперед, державший двух детей за руки. Даже вспомогательная полиция встала смиренно и отдала честь. Когда немцы увидели Корчака, они спросили: «Кто этот человек?» Я не мог больше выдержать – слезы хлынули из моих глаз, и я закрыл лицо руками».*

Приложение 6

Восстание в Собиборе⁴



Александр Аронович Печерский

⁴ По материалам Интернет-источников

Конфликт	<i>Восстание в Собиборе</i>
Дата	14 октября 1943 года
Место	Собибор, Польша
Итог	Многим заключённым удалось бежать из лагеря
Стороны	
Евреи Германия	
Командующие	
Александр Печерский неизвестны	
Силы	
420 восставших 130 охранников	
Потери	
80 человек погибло	

Восстание в Собиборе – мятеж евреев в концлагере Собибор; единственное успешное лагерное восстание за все годы Второй мировой войны.

Предыстория

Концлагерь Собибор (Собибур) действовал с 15 мая 1942 года по 15 октября 1943 года. За это время в нём было убито около 250 тысяч евреев.

Охрана лагеря состояла примерно из 30 эсэсовцев и 100 украинских коллаборационистов.

Ход событий

В лагере возникло подполье, запланировавшее побег.

В июле и августе 1943 года в Собиборе была организована подпольная группа, которую возглавил сын польского раввина Леон Фельдхендлер, который ранее был главой юденрата в Золкиеве.

План подпольщиков состоял в организации восстания и массового побега из Собибора.

Лидером подполья стал еврей из Голландии Йосеф Джейкобс, в прошлом морской офицер, который был депортирован в Собибор 21 мая 1943 года. Он взялся за организацию восстания вместе со своими земляками. Был разработан план, по которому повстанцы проникнут в оружейный склад в то время, когда эсэсовцы обедают, и, захватив оружие, прорвутся через главные ворота лагеря и уйдут в леса. Однако по доносу одного из украинцев Джейкобс был арестован. Но пытки не сломили Джейкобса, и он упорно утверждал, что план побега составлен им лично и никто другой к нему не причастен. Были казнены сам Джейкобс и ещё 72 голландских еврея.

В конце сентября 1943 году в концлагерь из Минска прибыли советские военнопленные-евреи, в том числе лейтенант Александр Аронович Печерский, который вошёл в подпольную группу и возглавил её, в то время как Леон Фельдхендлер стал его заместителем.

14 октября 1943 года (канун еврейского праздника Суккот) заключённые под руководством Печерского и Фельдхендлера подняли восстание.

Согласно плану Александра Печерского, узники концлагеря должны были тайно поодиночке ликвидировать эсэсовский персонал лагеря, а потом, захватив оружие, находившееся на складе лагеря, перебить охрану.

План Печерского удался только частично – восставшие смогли уничтожить 12 эсэсовцев из персонала Собибора и 38 охранников-украинцев, но завладеть оружейным складом заключённым не удалось.

Охрана открыла огонь по восставшим, и они вынуждены были прорываться из лагеря через минные поля и проволочные заграждения. Восставшим удалось смять охрану и уйти в лес.

Из почти 550 заключённых рабочего лагеря 130 не приняли участие в восстании, оставшись в лагере, около 80 погибли при побеге. Остальным заключённым лагеря удалось бежать.

Все оставшиеся в лагере были убиты нацистами на следующий же день.

Сразу после побега заключённых лагерь был закрыт и стёрт с лица земли.

В последующие две недели после побега немцы устроили охоту на беглецов. В поиске участвовали германская военная полиция и охрана лагеря. В ходе поиска было найдено 170 беглецов, которые тут же были расстреляны.

В начале ноября 1943 года немцы прекратили активные поиски беглецов.

В период с ноября 1943 года и до освобождения Польши ещё около 90 бывших узников концлагеря из числа тех, кого немцам не удалось поймать, были выданы немцам местным населением, либо убиты коллаборационистами.

До конца войны дожили 53 участника мятежа в Собиборе.

Не менее 30 повстанцев присоединились к брестскому партизанскому отряду, часть из них добралась до Эрец-Исраэль.